

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гнездовская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Согласовано:

Заместитель директора



Антонова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Удивительный мир природы

Составитель:

учитель начальных классов
Александрова Евгения Константиновна

Новые Батеки 2023г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» разработана для учащихся младшего школьного возраста 9 - 10 лет (3 класс)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

Данный курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу создания ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

Цель курса: расширить знания школьников об окружающем их мире

Задачи курса:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно - научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к экологической культуре, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии.

Основными средствами реализации программы курса являются игры, практические и творческие занятия, создание экологических проектов, исследовательская работа детей, поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы работы: дидактическая игра, эвристическая беседа, экскурсия, практическая работа, наблюдение, просмотр учебно - познавательных видеофильмов, викторина и т. д. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс.

На реализацию программы отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю

Планируемые результаты программы курса «Удивительный мир природы».

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительными материалами;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного поиска необходимой информации.

Познавательные УУД:

- формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования;
 - изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры;
 - ориентироваться в предложенном дополнительном материале (на основе наблюдений, в научно – познавательной литературе);
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно анализировать небольшие тексты, подбирать правильные определения, термины.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр фильмов, работа с дополнительными лабораторными материалами.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - грамотно читать и пересказывать текст, выбрать из него главное;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного поиска и организация работы в парах и малых группах.

Личностными результатами являются следующие умения:

- использовать знания о географических, экологических явлениях в повседневной жизни;
 - соблюдение норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
 - эмоционально «проживать» проанализированное, выражать свои мысли;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё мнение, отношение к услышанному или увиденному.
- Средство достижения этих результатов – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

По окончании ознакомления с курсом учащийся должен:

- знать и уметь манипулировать основными экологическими терминами понятиями;
- уметь выступить с сообщением или докладом перед аудиторией;
- знать основные виды загрязнений и загрязняющих веществ;
- уметь применять на практике полученные знания и умения, а именно: уметь применять изученные методики, делать выводы, выявлять закономерности, убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- определиться в выборе дальнейшего курса обучения.
- уметь собирать краеведческую информацию;
- иметь представление об экологических проблемах современного мира и своего региона, микрорайона школы;
- уметь критически оценивать информацию и уметь отстаивать свою позицию;
- приобрести необходимые навыки решения проблем в сфере окружающей среды;

Содержание программы курса «Удивительный мир природы».

Раздел, тема	Целевые ориентиры результатов воспитания	Общее количество часов
Тема 1. Вводное занятие. «Удивительный мир природы»	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.	
Тема 2. Тайны за горизонтом.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Тема 3. Жили-были динозавры ... и не только они.	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
Тема 4. Тайны камней.	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
Тема 5. Эти удивительные животные.	Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
Тема 6. Загадки растений.	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.	
Тема 7. Загадки под водой и под землей.	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей	

	среды.	
Тема 8. Удивительное рядом.	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
Тема 9. Заключение. Викторина «Знатоки природы».	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
Итого:		34

**Календарно – тематическое планирование программы курса
«Удивительный мир природы»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. «Удивительный мир природы».	1	
2	Тайны за горизонтом.	1	
3	Что такое семь чудес света?	1	
4	Географические открытия в древности. Великие путешественники.	1	
5	Как древние люди находили путь? Проектная деятельность	1	
6	Самый большой в мире остров, самая маленькая в мире страна.	1	
7	Жили-были динозавры ... и не только они. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Проектная деятельность	1	
8	Мир древних ящуров. Мамонты. Красная книга. Исчезнувшие животные.	1	
9	Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Черепахи.	1	

10	Тайны камней. Разнообразие камней. Двигающиеся камни... Проектная деятельность	1	
11	Где находится самая большая и самая глубокая в мире пещера?	1	
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	
13	Эти удивительные животные. Утконос и компания.	1	
14	Животные-рекордсмены. Интересные сведения о животных и их особенностях. Проектная деятельность.	1	
15	Зачем животным сумки? Проектная деятельность	1	
16	Речные лошади, среда их обитания.	1	
17	Разумные дельфины.	1	
18	Диковинные птицы... Проектная деятельность	1	
19	Пестрый мир насекомых	1	
20	Загадки растений. Растения прекрасные, но опасные.	1	
21	Мир джунглей.	1	
22	«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями.	1	
23	«Чудо-растение». Проектная деятельность.	1	
24	Растения-паразиты.	1	
25	Хлеб - великое чудо Земли.	1	
26	Наши лекари- растения ... Проектная деятельность	1	
27	Загадки под водой. Глубинные диковины. Подводный мир: как его изучают?	1	
28	Существуют ли «живая» и «мёртвая» вода? По следам сказок.	1	
29	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
30	Загадки под землёй. Есть ли жизнь под землей? Вулканы. Гейзеры.	1	
31	Удивительное рядом. Царство бактерий	1	
32	«Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. Грибы-хищники.	1	
33	Говорящие названия в мире природы. Проектная деятельность Презентация.	1	
34	Заключение. Викторина «Знатоки природы».	1	
	ИТОГО	34	

Учебно - методическое обеспечение Список литературы

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.- 239с.
2. Брем, А.К. Жизнь животных / А.К.Брем.// Юный натуралист.- 1995.-№5.- С.42.
3. Брукс, Ф. Моря и океаны: энциклопедия окружающего мира. - М.: Росмэн, 1997.
4. К.Н.Благосклонов. // Охрана и привлечение птиц - М.: Просвещение, 1972.-237с.
5. Головкин Б.Н. Комнатные растения. - М.,1989
6. А.К.Дитрих, Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. // Почемучка – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 384с.: ил.
7. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. - Новосибирск, 1992.-19с.
8. Кошо В.Н. Живой океан. М.: Планета, 1997.- 240с.
9. Колвин А. Живой мир: энциклопедия для детей. - М.: Росмэн,1997.- 32с.
10. /А.Ликум // Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., 1994.
12. /В.Г.Лысанов. // 1000 загадок - М.: АСТ, 2006.- 318с.ил.
- 13.Симонова Л.П. Ключи от природы, или этические беседы по экологии. - М.: Агар, 1997.- 134с.
14. Уот Ф. Планета Земля: энциклопедия окружающего мира.- М.: Росмэн, 1997.
15. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.,1996.- 255с.
16. Черкасова М.В. Амфибии, рептилии, рыбы. М.: Агропромиздат, 1988.
17. Я познаю мир: детская энциклопедия. Экология. / Авт-сост. А.Е.Чижевский. - М.: ООО «Издательство АСТ»,1997.- 432с.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия. География. / Авт-сост. В.А.Маркин. М.: ТКОО «АСТ», 1995.- 560с.
19. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные. / сост. П.Р.Ляхов. М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.
- 20.Юшков А.Н. Загадки природы: большая энциклопедия для маленького мира. М.,Речь,2009.
- Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955
- 22.Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
23. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
- 24.Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007
- 25.Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
- 26.Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006
- 27.Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
- 28.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 317с. – (Стандарты второго поколения).
20. Я познаю мир: детская энциклопедия. Животные. / сост. П.Р.Ляхов. М.: ООО «Фирма, издательство АСТ», 1998.- 544с.
- 21.Юшков А.Н. Загадки природы: большая энциклопедия для маленького мира. М.,Речь,2009.
- 22.Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
- 23.Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
- 24.Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007