


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гнездовская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Заместитель директора  Согласовано:
Антонова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Логика»

Составитель: Дмитриева О.Ю.

Новые Батеки, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – 270 с. и электронной программы «Академия младшего школьника 1-4 класс»- Новый диск, 2009 год.

Программа рассчитана на 34 учебных недели, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Цель и задачи программы.

Цель - развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической

деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы «Логика» 3класс

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы «Логика» 3 класс

Содержание курса	Кол-во часов	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.
Развитие концентрации внимания.	6	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания..	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.
Тренировка зрительной памяти.	5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
Развитие аналитических способностей.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.
Совершенствование воображения.	4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и
Развитие логического мышления.	4	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	

Тренировка внимания.	3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	выражений.
Поиск закономерностей.	4	Развитие быстроты реакции.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур. <u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Ориентироваться</u> в пространстве.

Содержание курса	Кол-во часов	Целевые ориентиры. Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1	Развивать активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Развитие концентрации внимания.	6	Воспитание стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Тренировка слуховой памяти.	5	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Тренировка зрительной памяти.	5	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Развитие аналитических способностей.	1	Прививать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Совершенствование воображения.	4	Учить воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

		искусстве, творчестве людей.
Развитие логического мышления.	4	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Тренировка внимания.	3	Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта
Поиск закономерностей.	4	Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Развивать первоначальные представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Тематический план 3 класс

№ занятия	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Теория	Практика
Итого				1	33
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать	0,5	0,5

	начало года.		предметы, предметы по цвету, форме, размеру. <u>Выделять</u> черты сходства и различия, закономерности , признаки разных предметов. <u>Анализировать</u> ситуацию,		
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	<u>Анализировать</u> ситуацию,		1
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выделение закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	устанавливать причинно- следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрирова</u> <u>ть</u> способность		1
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	переключать, распределять внимание, целенаправленн ое и осмысленное наблюдение, чувство		1

5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	времени, веса, расположенности в пространстве. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками,	1
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	несложные определения понятиям. <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	1

8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p><u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p> <p><u>Определять</u> на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.</p>		1
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и			1

	развитие аналитических способностей.	способности рассуждать.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве.		
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.			1
15	Развитие логического мышления. Решение	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и			1

	логических и творческо-поисковых задач.	способности рассуждать.			
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
19	Тренировка	Тренировка зрительной			1

	зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.			1
22	Развитие логического мышления.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
23	Тренировка концентрации	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.			1

	внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логическая задача на развитие способности рассуждать.			1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1

	способностей.				
27	Поиск закономерностей.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Совершенствование воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.			1
29	Развитие логического мышления.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1

31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.			1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.			1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,	Выявление уровня развития познавательных процессов.		0,5	0,5

	памяти и мышления на конец учебного года.				
--	-------------------------------------------	--	--	--	--

Календарный учебный график

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма занятий	Формы контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1		теория/практика	Тест1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1		практика	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		теория/практика	

7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		практика	Графический диктант
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1		практика	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		Теория/ практика	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		практика	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1		практика	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	

18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		теория/практика	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		теория	Графический диктант
22	Развитие логического мышления.	1		практика	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1		практика	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
27	Поиск закономерностей.	1		теория/практика	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1		теория/практика	Графический диктант

29	Развитие логического мышления.	1		практика	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1		практика	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1		практика	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1		практика	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1		практика	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		теория/практика	Тест2

Приложение.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2008г.
9. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – М. : Баласс, 2013. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

