


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гнездовская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Согласовано:

Заместитель директора  Антонова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Читаем. Считаем. Наблюдаем.»**

Составитель: Опалева Светлана Семёновна

Новые Батеки, 2023г

## Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 3 классов «Читаем. Считаем. Наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа ««Читаем. Считаем. Наблюдаем»» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественно-научную грамотность, креативное мышление.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а

понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (1-3 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

#### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

#### **Виды деятельности.**

- Опрос.
- Беседа .
- Индивидуальные творческие задания.
- Выставки.
- Конкурсы.
- Викторины.
- Игры.
- Просмотры видеофильмов, презентаций.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

| № | Раздел | ч<br>а | Целевые ориентиры | Цифровые образовательные | Формы внеурочной деятельности |
|---|--------|--------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|
|---|--------|--------|-------------------|--------------------------|-------------------------------|

|   |   | с  | результатов<br>воспитания   | ресурсы  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| 1 | <b>Читательская грамотность</b><br><br>Михаил Пришвин.<br>Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой.<br>Зайцы.<br>Николай Сладков.<br>Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд.<br>Полевой хомяк.<br>Позвоночные животные. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | <a href="http://www.nigma.ru">http://www.nigma.ru</a>  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|   | <b>Итого</b>  | 8  |   |  |   |
| 2 | <b>Математическая грамотность</b><br><br>Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|   | <b>Итого</b>  | 8  |   |  |   |
| 3 | <b>Финансовая грамотность</b><br>Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.                        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2      | Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><br><a href="https://www.yaklas.ru">https://www.yaklas.ru</a> | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|   | <b>Итого</b>  | 10   |   |  |   |
| 4 | <b>Естественно-научная грамотность</b>  |  |   | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;  |

|                                   |           |   |  |   |
|-----------------------------------|-----------|---|--|---|
| Про белочку и погоду.             | 1         | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов |  | Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
| Лесные сладкоежки.                | 1         |   |  |   |
| Про зайчишку и овощи.             | 1         |   |  |   |
| Лисьи норы.                       | 1         |   |  |   |
| Корень часть растения.            | 1         |   |  |   |
| Занимательные особенности яблока. |           |   |  |   |
| Про хомяка и его запасы.          | 1         |   |  |   |
| Материал для плотин.              | 1         |   |  |   |
| Позвоночные животные.             | 1         |   |  |   |
| <b>Итого</b>                      | <b>8</b>  |   |  |   |
| <b>Итого</b>                      | <b>34</b> |   |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                            | Всего часов | Дата проведения |  |
|-------|---|-------------|-----------------|--|
|       |   |             |                 |  |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.         | 1           |                 |  |
| 2.    | Про беличьи запасы.                     | 1           |                 |  |
| 3.    | Беличьи деньги.                         | 1           |                 |  |
| 4.    | Про белочку и погоду.                   | 1           |                 |  |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          | 1           |                 |  |
| 6.    | Медвежье потомство.                     | 1           |                 |  |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1           |                 |  |
| 8.    | Лесные сладкоежки.                      | 1           |                 |  |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.                     | 1           |                 |  |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.                   | 1           |                 |  |
| 11.   | Банковская карта.                       | 1           |                 |  |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.                   | 1           |                 |  |
| 13.   | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1           |                 |  |
| 14.   | Лисьи забавы.                           | 1           |                 |  |
| 15.   | Безопасность денег на банковской карте. | 1           |                 |  |
| 16.   | Лисьи норы.                             | 1           |                 |  |
| 17.   | Обыкновенные кроты.                     | 1           |                 |  |
| 18.   | Про крота.                              | 1           |                 |  |
| 19.   | Про кредиты.                            | 1           |                 |  |
| 20.   | Корень часть растения.                  | 1           |                 |  |
| 21.   | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1           |                 |  |

|     |                                   |           |  |  |
|-----|-----------------------------------|-----------|--|--|
| 22. | Про ежа.                          | 1         |  |  |
| 23. | Про вклады.                       | 1         |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1         |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                    | 1         |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.              | 1         |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                | 1         |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы.          | 1         |  |  |
| 29. | Про бобров.                       | 1         |  |  |
| 30. | Бобры строители.                  | 1         |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.              | 1         |  |  |
| 32. | Материал для плотин.              | 1         |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.             | 1         |  |  |
| 34. | Встреча друзей.                   | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                     | <b>34</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел   | час                             | Целевые ориентиры результатов воспитания | Формы внеурочной деятельности  | Цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|---------------------------------|--|--|--|
| 1     | <b>Читательская грамотность</b><br>Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных исследованиях дискуссиях;<br>Практические упражнения | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  |
|       | Итого  | 8                               |  |  |  |
| 2     | <b>Естественно-научная грамотность</b><br>Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научных исследованиях дискуссиях;<br>Практические упражнения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a> |
|       | Итого  | 8                               |  |  |  |



|   |  |          |  |   |   |
|---|--|----------|--|---|---|
| 3 | <b>Финансовая грамотность</b>  |          |  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | <a href="https://www.yaklas.s.ru">https://www.yaklas.s.ru</a> |
|   | Что такое «бюджет»?  |          |  |   |   |
|   | Семейный бюджет.   |          |  |   |   |
|   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.   | 1        |  |   |   |
|   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.                            | 1        |  |   |   |
|   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.                              | 1        |  |   |   |
|   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1        |  |   |   |
|   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги? | 1        |  |   |   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b> |  |   |   |
| 4 | <b>Математическая грамотность</b>  | 1        |  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения | <a href="http://www.nigma.ru">http://www.nigma.ru</a>         |
|   | Расходы и доходы бюджета.  | 1        |  |   |   |
|   | Планируем семейный бюджет.   | 1        |  |   |   |
|   | Подсчитываем семейный доход.   | 1        |  |   |   |
|   | Пенсии и пособия.  | 1        |  |   |   |
|   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1        |  |   |   |
|   | Подсчитываем расходы.  | 1        |  |   |   |
|   | Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.                    | 1        |  |   |   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b> |  |   |   |
| 5 | Проверочные работы   | 2        |  |   |   |
|   | <b>Итого</b>   | <b>3</b> |  |   |   |
|   |  | <b>4</b> |  |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия           | Всего часов | Дата проведения |  |
|-------|------------------------|-------------|-----------------|--|
|       |                        |             |                 |  |
| 1.    | Про дождевого червяка. | 1           |                 |  |
| 2.    | Кальций.               | 1           |                 |  |
| 3.    | Сколько весит облако?  | 1           |                 |  |
| 4.    | Хлеб, всему голова.    | 1           |                 |  |
| 5.    | Про мел.               | 1           |                 |  |
| 6.    | Про мыло.              | 1           |                 |  |
| 7.    | История свечи.         | 1           |                 |  |
| 8.    | Магнит.                | 1           |                 |  |
| 9.    | Дождевые черви.        | 1           |                 |  |
| 10.   | Полезный кальций.      | 1           |                 |  |
| 11.   | Про облака.            | 1           |                 |  |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 12. | Про хлеб и дрожжи.  | 1         |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел.                                    | 1         |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    | 1         |  |  |
| 15. | Про свечи.  | 1         |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит.   | 1         |  |  |
| 17. | Проверь себя.   | 1         |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»?   | 1         |  |  |
| 19. | Семейный бюджет.  | 1         |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | 1         |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |  |  |

### Список литературы

1. Акимущкин И. Мир животных. М., 1221.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2019г.
3. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.
6. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

7. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1999 г.